

只剩

我

一個人

文／Kaoru 圖／Sukay · A kang

兩個人總比一個人好，因為二人勞碌同得美好的果效（傳四9）。

什麼情況下會感到「一個人」，而「一個人」的感覺又是什麼？或許是伴隨著一絲寂寞，缺乏周遭的支持與陪伴。

在現今的社會裡，因時空、經濟型態與工作機會的變化，以及人口外移等因素，許多教會開始面臨人數減少的問題。尤其近年來社會上「少子化」的影響，使不少小型教會都受到衝擊，而這樣的現象，也反映在宗教教育的課程中。

聖經中有一位很有名的先知，他曾感到「自己很孤單」，因為他認為只剩下「自己一個人」仍忠於神的旨意。

以利亞對眾民說：「作耶和華先知的只剩下我一個人；巴力的先知卻有四百五十個人」（王上十八22）。

這是以利亞當時的心情。

那時的他，獨自一人在迦密山上對抗巴力與亞舍拉的假先知共850人；最後他靠著神得勝了，也將這些假先知全數除滅。

他說：「我為耶和華萬軍之神大發熱心；因為以色列人背棄了你的約，毀壞了你的壇，用刀殺了你的先知，只剩下我一個人，他們還要尋索我的命」（王上十九10）。



202412版權所有

這正是以利亞當時的心情。照理來說，在迦密山上大獲全勝，他的信心應該是充足的；然而，只因為耶洗別下令要殺他，他便膽怯了。

此刻他的心情正是如此：「耶和華祢的先知，只剩下我一個人啊！我好孤獨、我沒有同伴，我不知道現在該怎麼辦？」後來神告訴他：「我在以色列人中為自己留下七千人，是未曾向巴力屈膝的，未曾與巴力親嘴的。」

原來，許多時候我們都用「人」的眼光和角度在看待事情，而忽略了神有祂更高遠的計畫。祂的心思意念，不是我們可以輕易測透的。

不一樣的時代，有不一樣的情境。近年來，這種「只剩我一個人」之孤單落寞的心境，也發生在許多學員的身上：

例一：

學期結束了，班上有幾位同靈畢業，離開了高中班。小卉知道今年國中班沒有新生會上來，所以從下學期開始，班上的學員只剩下她一個人了。

雖然教會有安排女教員陪伴她，可是小卉的心裡，還是覺得好孤單，年輕的她還是希望有同年齡的人來作伴。

有一次，班上同學找她星期六到學校一起做班級壁報，她拒絕了。因為她知道自己要來教會，若她安息日沒有出現，那天的課程就會開天窗，所以她是絕對不能向

高中班請假的。有強烈責任感的她，被同學批評不合群，心裡充滿好多的無奈。小卉的小小腦袋裡想了很多、很多，最後她向神禱告，希望高中班能夠有新人進來。

或許是神聽到了她的呼求，憐憫她一個人上課時的孤單寂寞，過了不久，班上來了一位慕道者芊芊。雖然不是主內，但班上多了一個人，多了伴感覺就不一樣，有了互相依靠的感覺，也多了談天的對象。日子就這樣的過去，轉眼她們都升上了高三。

因為芊芊念的是私立學校，學校非常注重升學率，規定所有高三生都需要住校。雖然他們星期六沒有課，也要留校自習，一直到晚上才能回家。因為這樣，高三的那一年，小卉真的是一個人在班上度過的。

例二：

小豪也是高中班的學員，他生性活潑，在國中時班上有一位弟兄小威跟他處得還不錯。可是在升高中時，小威的家人希望他去念軍校，所以他就以軍校為升學目標，在他考上之後，就去南部讀書了。

那一年，升入高中班的只有他一人，幸好高中班還有高三的學長一起上課。

但是一年之後，高三的學長都畢業了，這屆班上的高二生只有小豪一位，又因為今年沒有升高一的新生，所以上課的時候，真的只剩他一個人。

雖然其他宗教教育課程如詩頌、讀經、共習，都是和國中班一起合上，人數會多

一些，教員比較好安排，也比較熱鬧。可是在小豪的眼中，國中班的學員，實在是小弟弟、小妹妹，一點都不好玩。

在他升上高二後不久，他受不了一個人上課的孤單，所有教員的專注力都在他身上，多對一的教學方式，讓他倍感壓力。

於是小豪就向媽媽反應，不想上高中班了。媽媽聽了非常驚訝，心裡也很擔心，當場就問他：「如果到附近的教會去聚會，你願不願意呢？」小豪馬上回答說：「不要，我又不認識那裡的人。」面對叛逆時期的孩子，媽媽感到無奈，只能把這件事放在禱告中。想不到星期六時，小豪竟主動跟媽媽說，他願意到另一間教會去上課。

但問題來了，換一間教會上課，小豪是否能夠適應，又是否能夠被接納呢？若不適應，是不是還要再換第二間、第三間教會？

感謝主，因為同靈間的互相幫助，小豪適應得很好，相信主耶穌必繼續帶領他。

小教會因人數少，導致學員不足，甚至出現年齡斷層的現象。部分小區注意到這個問題，於是聯合二至三間教會共同開設課程。不論是在固定的地點進行，或是輪流在各教會上課，這種互補的方式都是很好的，讓學員上課有伴的同時，也解決了教員不足的困境。

若地方教會出現這種情形，不妨考慮這種上課模式，但要與信徒及合作的教會，事先做好充分的協調溝通。其實這樣的做法，不僅讓孩子認識更多同靈，也能使他們更加



融入教會，深刻體會教會是自己的家。當孩子習慣後，就不會再有「只剩下我一個人」的想法了。

目前總會也意識到教會少子化的現象，以及離島與偏鄉地區的教學問題，因此推出了遠距教學課程，配合學員上課的時間，在當週安息日下午進行直播。面對此種情形，有些教會採取合班方式上課，有些則是自行在家中學習，這也是一種解決問題的方式。

人是群居的動物，都會需要有人作伴，兒教組的孩子依賴大人的陪伴；青教組的孩子正值青春期，比較有自己的思想與看法，他們重視朋友的情誼甚於家人。除了宗教教育課程之外，亦可鼓勵他們多參加教會舉辦的各種活動，例如學生靈恩會，藉此結交主內的同靈朋友，拓展視野，也培養更寬闊的心胸。

若孩子在教會裡有伴互相扶持，進一步深化成為屬靈的夥伴，這種實質的聯繫與互動，是相當美好且令人欣慰的，也是我們所樂見的，如此教會的根基才能更加穩固，在靈性上愈發茁壯。

