



即時處理， 及時把握

文/Dei gratia 圖/盈恩

即時與及時

網路《教育部重編國語辭典修訂本》中，「及時」和「即時」是相似詞，但及時的含義較多，包含以下三個意思：

1. 得時，合時。晉·陶淵明〈雜詩〉一二首之一：「及時當勉勵，歲月不待人。」
2. 立刻、馬上。《文選·古詩十九首·生年不滿百》：「為樂當及時，何能待來茲。」
3. 正趕上需要、正趕上時機。如：「幸好救難人員及時趕到，受困的登山客終於得救。」

而「即時」一詞則指「立刻、馬上」（也作「即刻」），如：《晉書·卷九二·文苑傳·張翰傳》：「使我有身後名，不如

即時一杯酒。」對照來看，「及時」一詞可以包含「即時」的「立刻、馬上」之意。

日常生活中，通常會如此區分使用：即時，代表著「立刻」和「當下」，像是以前的網路訊息多用「即時通」，就是希望當下立即就能通訊、通話，概念類似現在說的「秒回」；及時，則多指「來得及」、「趕得上」，如：「及時雨」一詞，就是「正趕上需要時所下的雨」或「能救人於急難之中的人」，雖然不能馬上出現，但能來得及救助。

分組報告狀況劇

春節期間，手機畫面閃示 LINE 訊息：「導師，我地理的線上作業跟泐同一組，可是他沒加我，我沒辦法做作業。」我立即

回撥給他：「可以說明一下是什麼樣的作業嗎？」

「地理老師要我們完成一份投影片報告，我跟泘、岏、鈞三人同一組。可是，我和他們都沒有辦法聯繫到，不知道要怎麼做作業。」

「好，我來跟泘聯繫看看」，我隨即撥給泘：「泘，你地理分組和諷是同一組的，對嗎？」

「對啊！可是我傳 Google classroom 加好友的連結，他都沒加入。」泘在手機那頭回答。

「嗯，諷是特殊生，他有可能不知道怎麼加入你們。這樣好了，你們那組要報告什麼，還有他的任務分配內容，你大概說明一下，我再轉達給他，請他盡快完成。」與其隔空指導「加好友」，我選擇簡要傳達「任務重點」，以免花費太多時間。

「我們打算報告『梨泰院事件』，他只要完成個人心得約 150 字就好了。」

「謝謝，我會轉達給他。」

諷是班上學習狀況較落後的孩子，但他並沒有因為自己是特殊生而不認真，反而都會竭盡所能地跟上同學。當我告知作業內容，他也很快的在當天完成心得。他用手寫心得再以拍照的方式將作業傳給我，我請泘依據他所寫的內容打字後上傳資料。雖然方式較慢，但也算是「及時」完成（現在回

想，請他直接在手機打字就好，當時可能是為了避免直接複製網路資料而請他手寫）。

特殊生在班上很容易被孤立，他們在群體中就像一座「孤島」般的存在。要分組時，常找不到人同組，就算老師幫忙分好組，也很容易遇到像諷那樣的狀況。家庭環境較好的，或許還有家人可「依靠」，但更多的是「裡外皆求助無援」。像諷的家中沒有電腦、平板可以寫線上作業，還好他懂得用手機 LINE 傳訊息詢問師長，得以順利完成這份線上寒假作業。

遇困難即時處理

原以為事情已完滿落幕，沒想到開學前一天，一位家長傳來訊息：「老師好，有件事放在心裡好幾天了，但是由於明天已經要開學了，還是想跟老師說一下。」

「是什麼事呢？方便現在直接談話嗎？」

「可以。」

一得到回覆，我走出室外接聽。

「是這樣的，岏的地理分組作業開學前要上傳，但他說同組有一位叫諷的同學，都沒有參與討論也還未交心得。他擔心先上傳作業會導致對方沒成績，所以他還沒有傳給地理老師。」

「我在過年期間有接到諷的訊息，也有請他寫心得，同時泘也幫忙打字了，岏沒有收到嗎？」

「嗯，就是前幾天我發現兒子沒有繳這份線上作業，他跟我說的，但傳訊給泐，泐也沒有回應，不知道是出國還是其他什麼原因。但我想說還是要準時交作業，結果豈為此跟我嘔氣。」

「社會科像地理、歷史和公民，很常分組報告。但請放心，雖然是同一組，任課老師也會依照學生個人被安排到的任務多寡和作業繳交狀況評分，不會因為同組同學沒繳交作業，就影響同組成員的各別成績。豈自己要準時繳交才是重要的。」

「原來如此，其實豈和同組的另外兩人早就完成自己的部分了，只差謝那份。」

「這樣好了，我將謝完成的心得轉傳給您，再麻煩豈協助彙整上傳好嗎？」

「謝謝老師，我會跟豈說的，不然他為此在跟我生氣。」

「謝謝您告知我這件事，也謝謝他為同學著想。不過，要提醒他與其獨自擔心，不如立即告知老師，不要等到最後一天。這樣，才不會因為一人而導致全組來不及繳作業喔！」

「會的，我會提醒他。今天真的很感謝老師幫忙。」

疫情期間，很多教師使用線上繳交作業的形式，現在雖已恢復實體上課，但為了節能減碳，推行「少紙化」，部分作業便會改為線上製作、繳交。寒暑假期間，學生遇到

作業繳交的問題，建議要提早讓任課老師或導師知情；若不敢或不知如何聯絡，也可以透過家長撥打電話給仍有上班的行政處室協助。遇事「即時處理」，遠比一個人在一旁焦慮、不知如何是好或延遲繳交作業，都要好得多。

孩子在學校遇到的事務，一般都不會太複雜難解，但常有「時效性」。像作業繳交期限或人際糾紛，當下即刻反應最單純，當天也還好處理，若隔了一天之後才說，往往就有雙方「記憶內容片段、不一致」的情況；即使當下、當天，也會遇到同學看法、感受不一的情形，但因為事隔不久，還是會比延誤時日相對好處理。

事情一旦久拖，常有情緒不滿的壓抑、累積的「發酵」（一點小事卻像麵包加酵膨脹般擴大）現象，甚者延燒至難以收場，雙方撕破臉的都有。為避免這樣的狀況，還是會建議孩子在外面遇到事情，都要盡早讓老師、家長知悉；身為大人的我們，也要學習當孩子可信任的長輩，讓他們能有管道傾訴。平時就要建立好關係，不要讓孩子因為懼怕，或覺得大人不可信賴而延誤時機，導致事態變嚴重或釀成憾事。

及時把握主恩典

聖經說：「我們一生的年日是七十歲，若是強壯可到八十歲，但其中所矜誇的不過是勞苦愁煩；轉眼成空，我們便如飛而去」（詩九十10）。人一生的年日，算起來實在相當短暫。若依現代人的平均年歲來

無論是「即時」或者「及時」，都是在有限的人生中爭取時間。
唯有進入神國的永生，才是我們此生不可失，且最要把握的珍寶與機會。



算，活到八十幾歲，再切分成三階段：前段二十五年，主要在學校讀書學習（若一路讀到研究所畢業），中段近三、四十年辛勞工作（屆齡退休），晚年剩二十年左右，可過自己的生活（倘若身體健康、經濟無虞）。看來很不錯，但實際經歷後，會發現感受到的「這一生」，不過就如詩人所言，大半都在「勞苦愁煩」，也難怪古人感嘆：「及時當勉勵，歲月不待人。」

現代人繁忙的生活，是處在一種緊湊的節奏與無止盡的各樣壓力下。有非常多的事物會讓我們「分心」，為了達到一些世上的「目標」、「成就」，我們時間總是不夠用，但聖經提醒我們：「不要為自己積攢財寶在地上；地上有蟲子咬，能銹壞，也有賊挖窟窿來偷。只要積攢財寶在天上；天上沒有蟲子咬，不能銹壞，也沒有賊挖窟窿來偷。因為你的財寶在哪裡，你的心也在那裡」（太六19-21）。積財寶在天，就是趁我們還活在世上的日子，及時把握主賞賜的恩典。神所賜的是「生命之恩」，這是好得無比的「財寶」。

我們領受主的福音，這使人得救的恩典，是要在世上「及時」把握的。若有人說：「等到我將離世再來受洗」，這是冒著「可能來不及得救」的風險，與學生說：「等開學再來趕作業」一樣；至於是否能「過關」呢？當然是看主的意思，然而這不夠積極追求的心思，主必然知曉：「我坐下，我起來，祢都曉得，祢從遠處知道我的意念」（詩一三九2）。

先知以賽亞說：「當趁耶和華可尋找的時候尋找祂，相近的時候求告祂。惡人當離棄自己的道路，不義的人當除掉自己的意念。歸向耶和華，耶和華就必憐恤他；當歸向我們的神，因為神必廣行赦免」（賽五五6-7）。「當趁」就是要我們「及時」尋求、親近神，並求告祂、歸向祂，這樣就可得神的憐恤與赦免，可得那永恆的生命，「因為罪的工價乃是死；惟有神的恩賜，在我們的主基督耶穌裡，乃是永生」（羅六23）。

基督徒在主裡的事奉，也是一種「及時把握主恩典」，因為我們在世上所做的聖工，果效是積存在天上的財寶，所以在主裡付出時間與心力勤做聖工，時候到了就領受這福分：「我聽見從天上有聲音說：『你要寫下：從今以後，在主裡面而死的人有福了！』聖靈說：『是的，他們息了自己的勞苦，做工的果效也隨著他們』」。

無論是「即時」或者「及時」，都是在有限的人生中爭取時間。行家看到珍寶，會立即下手，因為「走過路過，不想錯過」；世人遇到機會，會知道：「機不可失」（機會難得，不可錯失），英文更為直截了當：“It's now or never.”（要就現在，否則永無）。但這些物質或是屬世的事，都會隨我們離世而失去意義，都是「生不帶來，死不帶去」之物；唯有進入神國的永生，才是我們此生不可失，且最要把握的珍寶與機會。

