



# 印尼宗教教育的 傳承與展望

文 / 廖米沙利



在聖經的記載中，摩西訓練了約書亞，保羅栽培了提摩太，主耶穌揀選了十二個門徒，都與延續神的呼召、揀選信徒有關；如此，這個事工任務就可以繼續下去，一直持續到主耶穌再來的世界末日。

## 教會的宗教教育

宗教教育有一個重要任務，是要保持聚會，這必須藉由建立一個清晰且有組織的真理認知系統來實現。

隨著1968年聯總的成立，已故的楊約翰長老來到印尼，強調宗教教育教員的基礎培訓，並開設了從兒童到青少年宗教教育各班，讓教師能夠解釋聖經中的故事與真理。所有系統化和結構化的教材都由聯總完成，另有一些是印尼總會援引自臺灣總會宗教教育教材，直到今日。

1984年，已故的楊約翰長老藉著開設神學院課程，恢復了系統的培訓，以便為神國度的擴張，培養當地工人。

## 信徒家庭的宗教教育

教會課堂上的宗教教育是一種補充教育，也是一個持續的傳承工作，更使一些非信徒家庭的孩子有機會能明白真理。

持續辦理宗教教育，就是要培養出堅持信仰的下一代，事實上這是在家庭信仰中進行的。因此，提供一些清楚且易於執行的教材，使父母能在家中與孩子分享聖經故事，是相當重要的工作，因為比起宗教教育教員，在家裡，孩子的父母有更多的時間與孩子相處。

目前，印尼總會需要對父母進行培訓，使父母能在各自家中與孩子分享信仰。

## 全人宗教教育

並非所有的信徒都出生在信徒的家庭，也不是人人都對聖經真理有很好的理解，有些人則與完全不熟悉聖經故事的家人同住。

這是教會的責任，要以清晰、結構化和系統性的方式提供課程來裝備他們，使他們



也能夠傳承——因他們或許有家庭，而他們的一些孩子也成為信徒。

教會需要開設成人宗教教育課程，並為成人宗教教育課程的講員提供培訓，這就是全人宗教教育（Whole People Religious Education, WPRE）。

感謝主耶穌基督，在過去的幾年中，一位弟兄協助我們明白兒童教學和成人教育之間的區別，我們也尚在學習。期盼聯總也能提供教材與相關培訓。

### 過程，產生傳承

這幾年，很多地方流行喝咖啡，印尼也是如此，但咖啡飲品所帶給人的印象，並不僅止於「風味」；咖啡所呈現出的整體形象，除了沖泡之外，也包含咖啡豆從一開始如何種植、乾燥、烘焙，擁有良好的過程和發展階段都至關重要。

同樣地，良好的傳承與教會真正價值的維持，亦不可能在短時間內實現，而是需要一個良好並持續的教育系統和教材系統的長期養成。

有鑒於此，印尼總會意識到傳道者角色的重要性，當有品質良好的神僕，就能好好栽培會眾的信仰。因此，神學院教育是必要的，只是當中存在語言障礙，因為不少印尼年輕人不會說中文。



### 不會說中文的華人後裔

印尼是一個群島國家，由17,000個島嶼組成，並包含許多民族和語言。印尼真耶穌教會是一個獨特的教會，儘管是以華人後裔為主，但事實上多數人已不再說華語，也不具中文聽寫的能力；但倘若我們沒有看重這個問題，這將成為未來事工上的阻礙。

不可否認的是，臺灣仍是人力資源的供應中心，中文也仍然作為教會內部溝通和基本真理解釋的主要語言。

### 需要理解和團結

我們有少數傳道曾到臺灣學習中文。印尼的華人無法等同於其他國家的華人後裔，因為幾十年前國家環境條件的影響，使我們當中有些人不會說中文，而且很少使用，為此懇請大家見諒。

### 說英語較易於說中文

感謝神，年輕這一代更容易接受並擅長英語。一些傳道同工有機會參加沙巴、新加坡、菲律賓和緬甸的聖工，因此我們的年輕同工仍然可以透過英語，與各國建立交通和關係。

感謝聯總和臺灣總會一直以來的幫助和支持，也感謝願意協助我們的沙巴總會和新加坡聯絡處。願主耶穌的愛，成為我們繼續同行的黏合劑。

