

心切慕主 擇主所愛



文/Dei gratia 圖/盈恩

詩篇四十二篇第1節：「神啊，我的心切慕祢，如鹿切慕溪水。」詩人以如鹿乾渴時切慕溪水，喻其對神深切的渴慕之情，詩中所勾勒出的畫面平和且優美，被後人編作一首旋律悠揚動人的詩歌《如鹿切慕溪水》：

神啊！我的心切慕祢，如鹿切慕溪水。唯有祢是我心所愛，我渴慕來敬拜祢。

祢是我的力量盾牌，我靈單單降服於祢。唯有祢是我心所愛，我渴慕來敬拜你。
(Marty Nystrom)

人什麼時候會渴慕尋求神？同樣在詩篇四十二篇第8到10節，詩人如此寫道：「白晝耶和華必向我施慈愛，黑夜我要歌頌禱告賜我生命的神。我要對神我的磐石說：『祢為何忘記我呢？我為何因仇敵的欺壓時常哀痛呢？』我的敵人辱罵我，好像打碎我的骨頭，不住的對我說：『你的神在哪裡呢？』」

看來是遭遇了非常之事，被仇敵欺壓、辱罵，其痛苦的指數猶如「骨頭被打碎」，

感受到的是：「神啊！祢為何忘記我呢？」然而，同篇的第5及第11節，詩人卻叩問自己的內心，要自己在憂悶、煩躁中仰望並稱讚神：「我的心哪，你為何憂悶？為何在我裡面煩躁？應當仰望神，因祂笑臉幫助我，我還要稱讚祂。」

「我的心哪！你為何憂悶？為何在我裡面煩躁？應當仰望神，因我還要稱讚祂，祂是我臉上的光榮（原文作幫助），是我的神。」那年，國三的我夜自習結束騎著腳踏車回家；那時，我常仰望天上月亮，也時常哼唱由此經節改編成的詩歌。雖然讀書、考試的日子壓力不小，但一路上因為月亮的柔光彷彿對我微笑，提醒著：有天上真神的幫助，何憂何懼？妳只要仰望與稱讚。

曾有教會高中班的孩子問：「為什麼教會的教導都要我們忍耐、退讓呢？我真的很不喜歡這樣，有時明明是對方不對，卻要忍受會覺得很委屈。」因這提問是家長轉述，所以我當時僅回應：「可以感受到孩子的不解與委屈，只是這些情緒背後的事件與原因我並不了解，不宜妄下定論，會再找時間，或者有適當的時機跟他聊一聊、聽他說明來龍去脈後再回應會比較適切。」

很常聽到家長對自家的青少年有很多擔憂，但即使作為一名老師，也未必能直接給予建議，有時反而覺得「聽而不論」會更理想。傾聽但不急著給建議，而是先放在心中思想、向神禱告，求祂賞賜智慧使我能有較好的應對及處理方式。

基督徒對神有信心，禱告中安靜己心，學習專心、耐性等候神，祂所賜的時候與時機與世人所想不同，祂的意念與道路遠超乎世人的智慧（賽五五8-9）。不早不晚、恰到好處，我每逢事後回想，總是驚嘆不已！因此，想讓孩子領悟真理，讓自己有智慧與心力來引導，並順從神的旨意來帶領他們，禱告的工夫不可少，持續地在屬靈的團契中保守自己與孩子，是必要且重要的。

在教會中成長的孩子，不一定事事都由父母親身教導，有時傳道長執的一篇講道或是宗教教育老師的課程，會讓他們在成長過程中，因對道理有所體會，而能在日常的行事為人中「擇主所愛」，顯出基督的光。從小耳熟能詳的聖經人物與其人生歷練，如：亞伯拉罕、約瑟、大衛、所羅門王、約伯、但以理、耶穌、保羅等聖徒，在世上所遭遇的事與考驗，都比我們所遇的艱難許多，但他們因著全然而純粹的信心，苦境中仍仰望神、稱讚神，心存盼望。我想：這就是因為信仰堅定的緣故。

「我們靠著聖靈，憑著信心，等候所盼望的義」（加五5）。因為所依靠與等候、盼望的與世人不同，所以能將世上的一些人及事看得清楚，不受外在環境所影響而灰心喪志。「屬靈的人能看透萬事，卻沒有一人能看透了祂。誰曾知道主的心，去教導祂呢？但我們是有基督的心了」（林前二15-16）。

你們要追念往日，蒙了光照以後所忍受大爭戰的各樣苦難：一面被毀謗，遭患難，成了戲景，叫眾人觀看；一面陪伴那些受這樣苦難的人。因為你們體恤了那些被捆鎖的人，並且你們的家業被人搶去，也甘心忍受，知道自己有更美長存的家業。所以，你們不可丟棄勇敢的心；存這樣的心必得大賞賜。你們必須忍耐，使你們行完了神的旨意，就可以得著所應許的。因為還有一點點時候，那要來的就來，並不遲延；只是義人（有古卷：我的義人）必因信得生。他若退後，我心裡就不喜歡他。我們卻不是退後入沉淪的那等人，乃是有信心以致靈魂得救的人（來十32-39）。

聖經的教導原是要我們知道「自己有更美長存的家業」，所以可以忍受各樣的苦難，甚至「一面被毀謗，遭患難」，還能「一面陪伴那些受這樣苦難的人」；因此，我們「不可丟棄勇敢的心」，因為主所喜悅的義人是不退後、因信而得生命，靈魂得救的人。基督徒在世上所遭遇的與世人無異，有時甚至遇到「非常之事」。詩篇三十九篇，大衛如此寫著：

我要謹慎我的言行，免得我舌頭犯罪；惡人在我面前的時候，我要用嚼環勒住我的口。我默然無聲，連好話也不出口；我的愁苦就發動了，我的心在我裡面發熱。我默想的時候，火就燒起，我使用

舌頭說話。耶和華啊，求祢叫我曉得我身之終！我的壽數幾何？叫我知道我的生命不長！祢使我的年日窄如手掌；我一生的年數，在祢面前如同無有。各人最穩妥的時候，真是全然虛幻。世人行動實係幻影。他們忙亂，真是枉然；積蓄財寶，不知將來有誰收取。主啊，如今我等什麼呢？我的指望在乎祢！求祢救我脫離一切的過犯，不要使我受愚頑人的羞辱。因我所遭遇的是出於祢，我就默然不語（詩三九1-9）。

一個信仰成熟的人，能做到「默然不語」，因為知道凡事有神的旨意，並且他的指望在乎神，所以能不看眼前苦境，要求自己「謹慎言行，免得舌頭犯罪」；但這是很不容易做到的事，我們只能不斷自我提醒：勿因一時不如意或不明白他人的作為而埋怨，要恆常禱告與神建立密切關係，在靈裡安靜下來。領受神安慰的，必然能因心切慕主，而願意放下自己的成見，選擇主喜悅的事，顯出合乎基督徒的言行。

話雖如此，但青少年時期仍很需要大人的引導，就是成人有時也很需要有人願意傾聽我們訴說一些不順心的事，就如在上班時如何被上司刁難、如何被同事嘲諷；孩子也會向父母訴苦，說學校發生何事，同學如何、老師如何等等，這時無非希望能獲得一些諒解或有建設性的指導。若聽者回答：「一定是你也有做錯的地方，不然別人為什麼要針對你而不是其他人？」像這樣「潑冷水式」的回答，肯定讓人沮喪萬分；久而久之，可能就不想再與這人分享心事了。因為：反正對你說了也是白說，你根本不會懂



領受神安慰的，必然能因心切慕主，而願意放下自己的成見，選擇主喜悅的事，顯出合乎基督徒的言行。

我的處境與心情，講了只是被酸而已，不如不說。

人際間產生隔閡的原因，很多是因為言語上的傷害、冷漠的態度，雖然大人可能覺得自己是為了孩子好，想要孩子多反省一下自己才能進步，或者覺得：我就直話直說，說的是事實啊！可是，傾聽者並非當事人，也不在場，怎知何謂「事實」？同理，親子互動也是如此，若不明就裡地一味檢討孩子的錯誤，否定他的價值，極容易讓他們變得自卑、生發無必要的罪咎感；相對地，若將錯誤與責任都推到外人身上，使他不覺間變得不知省思而驕傲自大，對他們的心理健康與未來人際關係發展都會造成傷害。

親子的溝通並不容易圓滿，因為從小看到大，很難避免對彼此的「既定印象」。練習耐心傾聽孩子心聲且不予以苛責、不輕易評價，是十分重要卻相當不容易的事，但既然孩子願意相信我們，來找我們談心，當一名好聽眾，做孩子眼中可信賴、敬重的大人，幫助他們走出憂傷迷霧中，是很有意義且要緊的事呢！我們可以試著專心傾聽並予以肯定：「謝謝你信任我，願意與我分享你的事與想法，我能為你做些什麼會讓你感覺好些呢？」盡可能真誠地回應對方，可以幫忙時多些實際行動；自行評估無法幫助時坦承回應，如：「我只能依自己的經驗及想法

跟你分享一點個人心得，但因為我沒有實際經歷過你所遭遇的，可能我所想的不夠周全，也未必能確實幫忙到你，但我願意多聽你說一些」；又或許直接告訴他：「如果你願意，我們約個時間為這件事一起禱告？」行為如光照耀，思考如何能切實幫助到他人；言語用鹽調和，讓彼此的關心，多一些溫度（太五14-16）。

在世生活當心切慕主的真道，以此勉勵自我要在信仰上持續成長、更新；然而，更要擇主所愛，遵守祂的道（約十四21、23）、傳揚福音（可十六15），用心餵養、牧養祂的羊（約二一15-19），且要追求與眾人和睦：「不要以惡報惡。眾人以為美的事，要留心去做。若是能行，總要盡力與眾人和睦」（羅十二17-18）。

我們或暫時忍耐，或忍受、讓步，但不覺委屈，是因為神的同在比什麼都好，祂已應允：「我也與你同在。你無論往哪裡去，我必保佑你，領你歸回這地，總不離棄你，直到我成全了向你所應許的」（創二八15）。甚至，我們因有盼望、有神的愛而歡喜：「不但如此，就是在患難中也是歡歡喜喜的；因為知道患難生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望；盼望不至於羞恥，因為所賜給我們的聖靈將神的愛澆灌在我們心裡（羅五3-5）。

