

初芽

談校園福音的契機與挑戰

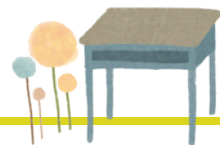
文／陳志豪 圖／Amigo



「我真的很不會傳福音啊！」筆者腦海中時常會浮現出這句話，尤其是正在進行宣道活動的當下。儘管從求學時期到步入社會，已參加並籌備過無數次的佈道活動、校園詩歌音樂會、青年宣道營，而後也加入校園生命教育的行列，甚至目前還在教會中擔任宣道股負責一職；然而面對「傳福音」這回事，仍時常產生「主啊，我不會！主啊，我不能！」的感慨。

這並非「凡事看別人比自己強」的虛心之詞，也不是想逃避推託的避重之言，反倒是在深刻體認到福音工作所需具備的能力、心態與決心後，深感自身不足而發出的由衷感嘆。

我們都明白傳福音是基督徒的重要使命與責任，一方面是主的吩咐與託付，另一方面也是為了回報神而不徒受主恩。從開始意識到福音的重要與必要性，進而學習計畫性與系統性地開展事工，再嘗試將福音工作落實在日常生活中實踐，筆者認為，這樣的心志和能力若能從校園中開始養成再適合不過了！



「要收的莊稼多，做工的人少。」對於福音工作，似乎大多數的人皆只停留在敬而遠之，如同讚美詩285首所述：「可惜有些人只望洋而興嘆，永站在岸邊做旁觀。」其實「傳福音」不見得非得逼自己跳脫舒適圈不可，關鍵在於是否將「傳福音」當作生命中的一部分，便是「衝破風浪入深海洋了！」校園生活既是每個人成長的必經之路，也必有傳福音的機會，茲以自身淺薄的服事經驗作分享。

一、從「友誼」到「有神」

在福音茶會或是靈恩佈道會之前，我們往往會動員，上街向街坊鄰居或路人分發傳單以及福音小冊。在醫院舉辦詩歌佈道會以前，我們也會在人潮熙攘的醫院大廳中宣傳，甚至逐一到病房去探視關懷，介紹我們所視為珍寶的這位神。當然這些都是必要的行動，也具備一定的成效；然而我們可曾思考過，在向上述這些素昧平生的路人傳福音以前，我們是否忽略了自己身旁朝夕相處卻還不認識神的人？比方說，我們在校園中的同窗好友。

於情，好東西畢竟要跟好朋友分享！我們或許會將零食飲料與同儕好友共享，或相互在下課、放學時間，暢聊分享祕密心事，在遇到困難時，彼此分憂解勞。如此同甘共苦的好友，若我們未將得救的唯一盼望救主基督耶穌介紹給對方，實在是毫無「道義」可言！

於理，傳福音時大多面對街上路邊的陌生人，我們手握傳單卻冒著冷汗，想鼓起勇氣搭話，卻始終在原地躊躇，心中難免閃過無數小劇場。相較之下，面對具備情誼基礎和相處經驗的同學，那踏出第一步的「門檻」總是低一些，既適合在日常聊天話題中隨時提起信仰，也較易於帶領與跟進，更能事先基於對個人的認知擬定適當策略。

務要傳道，無論得時不得時，總要專心；並用百般的忍耐，各樣的教訓，責備人、警戒人、勸勉人（提後四2）。

在筆者所輔導的校園大專團契中，就不乏有契員的同學，因著誠心邀約，從一起來參與團契聚會，再到參加聯契福音活動以及靈恩佈道會，而後穩定地週週守安息日，並在畢業後回到家鄉持續慕道。因此，於情於理，我們都該從校園走進信仰，從「友誼」走進「有神」。更重要的是，我們是否清楚自己的使命——神將我們安放在這個校園中，便是要藉由我們播下福音的種子。

二、未信者所閱讀的第一本聖經

在筆者就讀國中時，我的母親正好任教於同一間學校。曾有一位同學的家長私下告訴她，願意讓孩子在週六跟著我一同去教會守安息日、認識神，因為在他們眼中，在教會中成長的小孩，言行舉止以及未來發展都是令人放心的。





當時母親問我到底做了什麼，畢竟她十分了解自己的孩子，知道我並非一個主動積極傳福音的人。苦思許久後，我自認確實無所作為，但想想可能原因有三：其一是我在學校中一直十分勇於表明自己身為真耶穌教會信徒的身分，其二便是有意識地保持合乎中道的言語行為，其三為主動關懷並協助有需要的同學。

說穿了，基督徒本身就是世人所接觸到的第一本聖經！人們藉由我們外顯的言語、行為、愛心、信心、清潔等各方面來閱讀聖經，從可見的人來認識未見的神，並初步判定他是否願意接觸這份信仰。

人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父（太五15-16）。

儘管近幾年由於特定社會議題爭議的緣故，加上影音自媒體的推波助瀾，讓世人對於基督徒多了不少偏見和標籤，然而若搜尋關鍵字，縱觀報章新聞媒體所描繪的基督徒形象，大多還是顯得較為正面。不難從中看到社會大眾對基督徒的既有印象，如「純潔」、「誠實」、「真摯」、「愛心」或「熱心」等形容詞，或「開心」、「溫暖」、「心靈不再空虛」等抒情用字。基督徒在世人眼中的形象，以及我們自身的好行為，應該成為我們傳福音時要把握的優勢和機會。

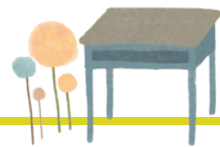
當然加拉太書第一章10節告訴我們：「我現在是要得人的心呢？還是要得神的心呢？我豈是討人的喜歡嗎？若仍舊討人的喜歡，我就不是基督的僕人了。」世人的眼光並非最重要的依歸，合神心意才是自始至終的目標。在播種後等待發芽的過程中，神以榮光照耀、聖靈澆灌、恩典滋潤，等待福音果效各按其時成為美好；而我們的行為品德就如同養分一般，確保茁壯，也吸引凝聚。

三、福音中的獨立思辨

學校終究為學習場域，是知識殿堂，尤其新課綱上路後，在在鼓勵現代學生們廣泛閱讀、多元學習並獨立思辨，培養解決問題的能力。在這樣的主流氛圍下的校園，該如兼顧獨立價值與福音責任？



我們是否清楚自己的使命——
神將我們安放在這個校園中，
便是要藉由我們播下福音的種子。



獨立，意味著不倚靠其他事物而存在自立。《老子》第二十五章：「寂兮寥兮，獨立而不改，周行而不殆，可以為天下母。」這裡揭示了道家所認為的「道」，是一個完全超然、自存自有的概念。對於我們現代人來說，獨立則可視為個人能妥善處理好自己的事情，不勞別人操心的狀態。綜觀老子的思想以及現代人的觀念，獨立似乎也就意味著不役於人事物，自勝者強。然而，若自己不夠堅定，又要如何自勝，進而獨立呢？

撒母耳斷奶後，便被送進聖殿，跟著祭司以利學習神的道理。沒有父母的殷切叮嚀，只有深夜獨自與神的對話；沒有同儕的情義相挺，只能懦懦地回答神說「僕人敬聽」；沒有驕傲和妄心作祟，只是謙卑順服成為神僕。

撒母耳在成長歷程中做了哪些努力，我們不得而知，僅能透過聖經的記載，感受到他對神的完全信靠。但除了以利，我們幾乎看不到其他人陪伴在撒母耳身邊，難道學習獨立的過程注定孤獨？

撒母耳長大了，耶和華與他同在，使他說的話一句都不落空（撒上三19）。

原來，獨立思辨的關鍵，並非逞口舌之快，而是有神同在！靠著每一次的體會，去感受神的同在，接著相信神的真實，最後倚靠神的帶領。讀書也好，傳福音也罷！我們所做的其實只佔了生活中的一小部分，卻決定了我們生命的大部分。畢竟信仰是一輩子的，而許多時候，我們身旁只會有神。如同一株新芽看似孑然一身，卻始終有土壤養育相伴。

× × ×

我們都是新芽，在神的愛中成長至今，也許我們都嘗試過在愛裡多些執著，多點堅持，多有盼望，那便應從福音工作開始；畢竟神就是愛，不認識神，就不會懂愛。無論在校園中抑或社會上，勿忘保羅所說：「我不以福音為恥；這福音本是神的大能，要救一切相信的，先是猶太人，後是希臘人」（羅一16）。當然，也包括了我們所遇見的每個人。✠

