

基督徒

如何面對校園霸凌？

文／如鹿 圖／Amigo

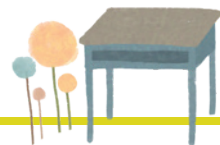
小文的媽媽傳來訊息：「小文在學校被霸凌了，該怎麼處理？」

原來是八年級的小文被同學以種族歧視的言詞訕笑，讓其家長很不舒服，也覺得要保護孩子，必須有所作為；因此想要動用公權力介入，讓校方有壓力，避免未來有更嚴重的衝突。細問之後發現，家長已經與學校聯繫，校方與教育局將為此事開會。接到開會通知單的家長突然意識到，萬一這樣的訊息傳到了班級，自己的孩子在學校會不會遭受其他的攻擊，而產生另外的問題？為了更清楚事情的始末，詢問了小文，並且與他討論對此事的看法及期待。

小文說，學校老師知道，也有對同學口頭勸誡，但是他自己本身並沒有這麼在意，只當同學是開玩笑。回家跟家長提起，也只是說說在學校發生的事情，並不覺得需要發展為成案的開會理由。他認為自己可以跟同學溝通，並且讓這些對族群認知錯誤的同學理解。

小文是一個在都市長大的原住民，原鄉的種種他並不熟悉，在許多方面和同學們並沒有不一樣，他更期望的是有人可以勸他的家長撤案。





這個事件後來的發展是，小文與同學作了溝通，他也努力讓自己的學業成績提升，同學們沒有再用不當言語對待，彼此之間的情誼也有了正向的相處模式；至於家長，也願意撤案，讓此事落幕。

從小學甚至到大學的校園裡，這樣的事件不少，「霸凌」二字，常常被用來描述學生之間的衝突，但是學生有衝突是難免的，真的每一個都要定義成霸凌事件嗎？生活在校園中的基督徒學生，又該用什麼態度、方式來面對霸凌？

世人哪，耶和華已指示你何為善。祂向你所要的是什麼呢？只要你行公義、好憐憫、存謙卑的心，與你的神同行（彌六8）。

這節經文提到，耶和華已指示你何為善。神要求的是人的善行，不是一面犯罪又一面獻祭的表面功夫，因此不要成為霸凌他人的加害者就很重要。

不要成為霸凌他人的加害者

校園中的霸凌事件，常常源自一些不經意的事件。青少年很容易因為一個眼神或一句話，產生了誤解，進而演變成霸凌，如何讓自己不輕易被激怒便是重要的學習。主耶穌曾說，愛是所有誡命的總綱，基督徒終其一生都應該要學習並且實踐出來，保羅在哥林多前書第十三章5節後半段也提到，「愛是不輕易發怒，不計算人的惡。」讓自己的情緒和心思不那麼敏感，不輕易被激怒。情緒的控制並不是要我們沒有情緒，而是在

事情發生的當下，有緩衝的時間，多一些判斷，再作出適當的回應，不要讓反應太快了。這些練習必須從對自己的認知開始，了解自己的個性，辨識出會使自己處於警戒、憤怒狀態的主要壓力源或言語，在內心常常提醒自己，不要被這些狀態操控。

除了不輕易發怒，還要能夠不計算人的惡，也就是擁有寬容與饒恕的心。我們愛因為神先愛我們，神賜給了我們豐富的恩典，藉著愛子的血赦免了我們的過犯（弗一7），因此我們更應該要學習效法主耶穌，饒恕得罪我們的人，如果選擇了報復，可能會淪為冤冤相報，不但使別人受到傷害，更讓自己活在被仇視與怨恨的境地之中。身為一個基督徒，被周遭的人視為怨恨的對象，甚至是施暴或恐懼的對象，這與我們的身分是何等違和！

八年級的小文很值得稱許，當他面對同學的訕笑，尤其青少年的用語往往帶有貶低人格的不當言詞，但他沒有被激怒。雖然有情緒，但小文懂得先找到放心的人訴說自己面對的問題，沒有因此而憤怒並且尋求周遭的好友，形成向同學討公道的群體。他知道自己基督徒的身分，不應該與人有這樣的衝突。主耶穌在「八福」中也教導了我們，使人和睦的人有福了！因為他們必稱為神的兒子（太五9）。





問小文，為何能夠如此冷靜？他說，從小就是在非原住民為主的環境成長，他能夠理解自己的外型與說話方式與同學稍有不同，不過，他也在學校生活中學習到，不要特別愛凸顯自己的不同即可。上了國中後，倒是感覺到，許多人會將成績的表現與一些奇怪的偏見夾雜一起，與其找人一起去討公道，讓同學對於原住民有更深的偏見，還不如提升自己的表現，消除同學的不當看法。

小文也說，同學的言語的確讓他不舒服，但是他不覺得是處於被霸凌的狀態。問題來了，這與媽媽的認知顯然不同，才會衍生出媽媽向學校提出申訴的舉動，這也凸顯了，一般人對於霸凌的認定是否正確的問題。

校園霸凌的情境，在托馬斯·休斯（Thomas Hughes）於1857年出版的小說《湯姆·布朗在學校的日子》就對校園霸凌做出了描述，而對校園霸凌的學術討論大概可追溯到1897年，但是被大眾廣泛的討論，並且發掘相關的現象，則是在2000年以後，也因為霸凌兩字大量的被使用於校園中學生關係的狀態，只要有類似事件產生，便會被冠以霸凌事件，而讓人感受到霸凌無處不在。實際上，許多的衝突不一定是霸凌事件，根據相關的研究顯示，有20%左右的事件被誤判為校園霸凌，也就是說，當我們聽到了衝突事件，不管是否為當事人或相關人，應該要更仔細的了解事情的始末與內容，做出智慧的判斷。構成霸凌的要件，大概可以從幾個要項思考：1.是長期且連續的；2.有惡意的攻擊行為，包含語言、肢

體、關係、性騷擾與侵犯；3.具有權力不對等的情况；4.加害者有愉悅感而受害者有壓迫感。

因此，當我們發現環境中有疑似霸凌的事件產生時，要先觀察確認，如同箴言第十七章27節提到的，「寡少言語的，有知識；性情溫良的，有聰明。」不要從表面上立即判斷，或以正義之士自居地為其中一方發聲，應該溫和冷靜的觀察，從各個角度了解事件的始末，也要謹記箴言第十八章5節的提醒：「瞻徇惡人的情面，偏斷義人的案件，都為不善」，亦即不要被惡人的外表、家勢、財富所逼，判斷事情的時候讓義人受委屈。相對的，就是不要加入加害者的群體，讓自己也成了加害人。

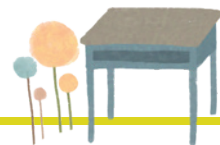
一旦確認霸凌事件成立， 要成為「正義使者」嗎？

也許因為害怕麻煩，選擇了什麼都不做比較容易，但默不吭聲就是默許這一切發生，自己可能也成了霸凌的加害者。在許多教育從業人員的經驗中，霸凌發生時，只要有一、兩位學生出聲制止，就可以中止，但往往因為旁觀者默許，讓事情愈來愈嚴重。彌迦書第六章8節也告訴我們，應該要行公義，好憐憫，不是嗎？不過處理時應謹慎，所謂謹慎的處理，是要思考如何讓自己能夠處於安全的狀態中伸出援手。

比較好的作法，是找到有權力可以處理霸凌事件的師長或輔導室老師，透過制止、通報他人，幫忙受害者脫離霸凌情境等方式



在校園中，要懂得觀察並且靈巧的面對，與人相處能夠馴良如鴿子，溫和對待，也要避免他人的妒忌。



終結霸凌行為。謹慎的處理還包含了不要魯莽，應該仔細思考自己是否有能力面對，或處理為人出頭的後果。存謙卑的心，也就是不要看自己過於所當看的，並且不要隨著內心不平的情緒起舞，要思考用什麼方式才不會傷害自己，甚至讓受害者受到二次傷害。有時候，在事件發生的當下，或許無法馬上找到有力人士出面處理，此時要先讓自己盡量冷靜，向神默禱是個穩定心情的方法，求神賞賜智慧來面對。想一想，在約瑟被哥哥們謀害的過程中，身為大哥的流便冷靜地提出建議，先讓危急的情況有轉圜的機會，也就是不要讓約瑟的生命有立即性的傷害，因此提議先把他丟到坑裡。而他自己則是想找到適合的時間救出坑裡的約瑟，再帶他回家。雖然後面的發展有神美好的安排而非如流便所願，但這個提議，至少讓約瑟免去了立即的生命威脅。

如果被霸凌了該求援嗎？

被霸凌了一定要求援，再強調一次，要求援！

聖經上不是說要饒恕七十個七次？（太十八21-22）。我們不是應該要饒恕霸凌者嗎？這裡要強調的是「求援」不是「報復」或者以牙還牙。求援，表示要請求他人的援助，更不是因為別人得罪了我們，我們想要找到各種方式去懲罰對方。遇到霸凌時，一定會感到非常害怕與無助，但要記住，任何一個人都是不被允許的，更沒有傷害你的權

利；另外，加害人會霸凌你，也可能霸凌其他人。當我們說出來，就有機會幫助其他的受害者或潛在的受害者。還有一點，可能是被霸凌者不會想到的，那就是許多的加害人有這些負面或不當的行為，顯示他的過去或現在的生命發生了不尋常的事情。也許是心理狀態不健康、情緒無法控制，或是家庭中的關係、經濟出現變故。他們的行為是一種需要被協助，甚至接受治療的徵兆。

不過，尋求正確的人跟資源很重要，求援不是找一群人聲援自己，而是求得實質的幫助。因此要思考哪些人是真正可以幫助自己的對象，這些人包含了學校的師長、同學、家人，甚至是一些社區資源，例如警察機構；其中，同學較適合陪同受害者去尋求幫助，尤其青少年階段的同學有可能因為打抱不平的義氣，反而產生了其他的問題。

現今的世代邪惡，主來的日子近了，校園中的生活不若以往單純，的確有許多無法意料的情況會發生，卻也讓我們在待人處事上學習更謹慎，如同馬太福音第十章16節耶穌差遣門徒時的勉勵：「我差你們去，如同羊進入狼群；所以你們要靈巧像蛇，馴良像鴿子。」在校園中，要懂得觀察並且靈巧的面對，避免自己被傷害也不要傷害他人；行事為人要合乎中道，與人相處能夠馴良如鴿子，溫和對待，也要避免他人的妒忌。更要記得「你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行」（箴三27）。在校園中應該要成為光與鹽，讓眾人都能察覺基督徒的馨香之氣。

