

陪伴孩子面對挫折

文／僕子 圖／ting

挫折從孩子踉蹌學步就已經開始，只不過當時有父母的陪伴與鼓勵，讓他們有跌倒了肯繼續爬起來向前行的勇氣與激勵……。

教育
專欄

優植橄欖栽子



我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。
無論你坐在家裡，行在路上，躺下起來，都要談論（申六、六、七）。



202205版權所有


前言

衛福部於2020年六月中旬，公佈了2019年國人死因統計結果；其中，在1至24歲，事故傷害居死因之首；在15至24歲，自殺則居死因之次。青少年自殺死亡率已連三年上升，而且創24年新高。官方引用專家的研究報告指出，年輕族群自殺和死亡率上升，原因之一是家庭功能不再，孩子無法獲得足夠的支持及陪伴。

青少年最常見的心理問題與人際、感情、課業及家庭關係有關，如家庭關係薄弱，則青少年無法從中獲得支持的力量，便很可能走向極端方式，而自殺僅僅自我毀滅的手段之一。這個訊息，很值得教會及父母投入關注，以作為家庭及宗教教育發展之參考。

孩子每天都要面對挫折

手機的家庭群組中傳來小女的訊息：面試沒上啦～嗚嗚！接著是一張CONY兔兔仰天跪哭的貼圖。我不知道該怎麼安慰她，只能勉強地回了一張「不知所措」的貼圖，並尋思著晚上通電話時該如何啟齒；群裡的其他人則沒出聲，顯然都跟我一樣，不知該如何是好，因為結果超出了所有人的預想。



筆者的小女為了校外實習申請，已經花了好幾個月時間準備。從機構參訪、撰寫報告、遞出申請、模擬面試、到最後機構主管面試，可謂戰戰兢兢、嚴陣以待，絲毫不敢鬆懈。如今，慘遭挫敗，被無情地刷掉了，難過的心情不言可喻。

於此，父母都不是專業人士者，面對孩子的挫敗大多是焦急不安、或是自責；甚至，弄巧成拙、愈幫愈忙。我與內人雖非十足的啦啦隊、豬隊友，卻也無計可施；畢竟，我們都外行，很難給出具體的解決方案，僅能提些建議，希望從中端詳出未能設想周到的細節，或許還能找到盲點，尋求補救。

為了這實習，姐姐們幫了不少忙，全家人在每天的約定禱告時間中也不住地代禱，祈求主的帶領；如今，主並沒有按我們的心意成全，這可是我們同心合意祈求下的挫折。

她應該沒想到會落選，此刻的心境恐難以在短時間內平復。現階段的她，應該只懂得祈求主「拔刺」、為解決眼前的難題而禱告，尚無法體會到「主恩夠用」的心境（林後十二8-9）。但沒有關係，總有一天，她將會明瞭主的心意是什麼、禱告所沒有成就的意義是什麼；而我們其他人所需要不斷學習的，正是相信主的預備、對主的順服，以及願主旨意成全的祈求之種種操練。

當天晚上，小女與內人談了許久；感謝主，她的心情已經平復許多，開始尋找補救的措施。她擬出了幾個方案，其中有需要師長協助的請求，卻不知該如何進行。我們給出了進行的次序、應對師長之建議，再加上為她禱告的保證，相信小女對此番挫折的對應，一定較兩年前好多了。

上次傷心、難過的事，是面對主內好友的驟逝，長大以來第一次重大的情感挫折。自小一起在教會長大、同年紀的同靈，在聚會結束回家途中因車禍離世。這個事件重擊了她，久久走不出哀傷的情境，沒有辦法接受旁人的安慰而釋懷。我很能體會她的悲痛，因為這孩子與我們甚親近，情同家人；手機裡滿滿是他們一起歡笑、一起服事的照片；群組裡也記錄著他們為挫折、難過、相互打氣、安慰的字句、貼圖和經文……。

在那些日子裡，常在獨自駕駛的時候，一想起這個孩子，淚水就在眼眶中打轉，腦海裡都是她的笑容、喊著我叫阿伯然後鑽上我車子的聲音。大人都尚且難以停止哀慟，何況十八、九歲的孩子，她又如何能輕易地面對如此變故。記得那段日子裡，女兒變得寡言、幾次對話仍是欲言又止；不多的語句中，充滿著「為什麼」的疑問。我知道她找不到答案、也接受不了答案。只能默默地禱告，求主憐憫、安慰，能牽著她的手走出悲傷。

其實，孩子每天都在面對挫折，大小不同而已。舉凡課業學習、人際關係、聖工服



事、信仰疑惑、親人感情等等，她不說，父母不一定知道，更談不上加以關注或協助了。就算她說了，也不一定留心傾聽；除了課業以外的，大都引發不了父母的注意，只當成是些許的不順遂而抱怨罷了。這種不以為意的回應，漸漸的，孩子懶得說了，說了也是白費唇舌、自討無趣。孩子所需要的溫暖、支持，就在父母的忽視中被無情的拒絕了。

感謝主，內人對此非常重視，也願意花費心思來做。

當孩子開始上幼幼班時，內人就喜歡與她們談談一天所發生的事情；什麼事都可以談，她都可以耐心地聽完、耐性地回答，讓孩子不覺得在說教。沒有壓力，自然願意把心裡話說出來，二十多年以來沒有間斷，早已養成自然而然的習慣。

記得在小學的時期，內人因下班時間較晚，回到家孩子已經在睡覺，沒辦法與她們說說話，她便讓孩子將想對媽媽說的話寫在筆記本上，她也會將回應寫在下面；用這個方式來克服因作息不同所造成的阻礙，使親子之間的溝通沒有因此而間斷。

內人相信，陪伴能讓孩子在面對挫折時，不會孤單、無助。情感上的支持讓她們獲得溫暖與信任，此時要她們向主禱告、祈求的勸勉才聽得進去；再加上父母代禱的力量，深信孩子能夠在挫折中平安成長。

如今，孩子都已經長大在外地讀大學、研究所了，她仍堅持每天晚上與每個孩子通電話。有時候閒聊個幾分鐘、說說笑笑；有時則會鄭重其事地談上半個鐘頭、甚至超過一個鐘頭。談完了，我也就知道有事情要代禱了。

夫妻能一起跪下來、在主面前為心愛的孩子禱告，有負擔、有交託，孩子的事也操練著我們對主的信心。夫妻都能夠在主裡成長，為著同樣的目標關心，感覺到這是一件很美、很難以形容卻很值得感謝主的事。

每個孩子都是獨特、屬於神的

每個孩子的特質不同，即便在同一個家庭環境中成長，他們的觀念、應對的方式、能力也大異其趣。

老大自幼是個天真活潑、又具有創意的孩子。她喜歡舞蹈，擁有豐沛的創造力，每每將當下所學、配合所聽到的音樂設計動作，教給妹妹；也會憑著想像力編故事，說給妹妹們聽，就像老師對著小朋友一樣，好不快樂。其實，我們應該要順從她的興趣、鼓勵她往喜歡的事情發展。然而，做父親的我思維僵固，認為這種天真的個性不利於學業，舞蹈也不該成為職涯的選項；遂在嚴格的督促下，打擊了她的自信心，造成她的學業成績不進反退，甚至不理想，國小、國中畢業的成績都落於後段。會考成績不佳，我責怪她不夠努力，狠心地讓她讀「國四」，為重考做準備，順便磨練一下心志。

老大一向順從父親的威權，乖乖聽從安排；但在準備重考的那一年，卻在補習班中受盡煎熬。不僅課業繁重（程度本來就不好），班上更是龍蛇雜處，其惡劣的程度更甚於學校。當時，我們根本沒有能力幫忙什麼，只有萬般的無助與無奈，後悔做了錯誤的決定。

然而，很感謝主，因著內人的陪伴與鼓勵，國中年紀的她竟能祈求主的幫助，靠著主的安慰與帶領，克服了眼前的挫折與逆境，順利度過了艱苦難耐的一年。顯然，這是自小的家庭與宗教教育發揮了功效，主耶穌成了她倚靠的力量。雖然，經過一年的努力並沒有明顯提升學業成績，但在此所經歷的挫折、倚靠主所勝過的成功經驗，成了她往後人生中非常寶貴的體驗。不管是在高中裡，班級中多的是家境優渥的同學，彼此之間拉幫結黨、相互較勁、勾心鬥角，她仍可以維持不錯的人際關係、把持住自己的信仰，不受到金錢、物質的誘惑。

上了大學以後，發現班上同學無心學習者眾，考試作弊也是稀鬆平常的事；學校不以為意、形同默許。女兒知道這不是她想繼續待下去的環境，為避免沉淪、遭受同流合污之試探，毅然決然報名轉學考。感謝主，順利從後段私校考上國立大學，脫離了那不堪承受的環境！

進入新學校後非但沒有一帆風順，反倒是大小難題接踵而至。補修學分、團契、教會事工搞得昏天暗地、人仰馬翻；但她不以

為忤，深信主讓她考到這裡來，一定有著祂的美意，只要盡力、順服就是了，主必有安排。

我們沒能幫上什麼（其實我們也不知道該做什麼），依舊是關懷、給予情感上的支持，讓她感受到陪伴，並非獨自面對困難，再加上傾聽與代禱，如此而已。但主已經讓我們看見她更加成長，眼前這些困難、挫折都不會大過於國四班的程度；然而她已經有了信心、體會與祕訣，相信倚靠主的能力，必定能夠克服這些問題與失敗的情緒。我們深信女兒逐漸成熟了，往後的人生道路上，她一定可以照此來面對一切的挫折。

孩子的挫折常來自親人與自己

孩子的挫折經常來自於「否定」，外人的否定讓他們的前進受阻、甚至倒退；然而，親人的否定，尤其是父母的殺傷力最強，它能摧毀孩子的自信心。不必有挫折，光是過平常的日子，都足以讓他懷疑人生。

挫折從孩子踉蹌學步就已經開始，只不過當時有父母的陪伴與鼓勵，讓他們有跌倒了肯繼續爬起來向前行的勇氣與激勵。家庭教育、親子關係、夫妻關係，都逐漸成為他們的陪伴；只不過，有些是正面的幫助，有些則是負面的打擊。

從聖經可以看見大衛在少年時所承受的挫折，雖自小受到良好的家庭教育，但稍長之後，周遭的人開始否定他，相信所受的挫



折不會太小（參：撒母耳記上）。顯然，自小的教育讓大衛勝過了挫折。

首先，父母否定他。當先知撒母耳通知耶西和他的眾子自潔，邀請他們來吃祭肉，為膏立國王做準備時，耶西只叫了他的七個兒子，獨獨遺漏了大衛；這不是不小心、而是故意的！因為，父親認為他不夠資格（撒上十六5、10-12）。

其次，先知否定他。當撒母耳看見以利押時，心中已經認定這肯定是神的受膏者，要不是神提醒他不要光看外表，先知壓根兒都沒想到耶西會排除大衛（撒上十六6-7）。

再者，兄弟和掃羅都否定他。歌利亞陣前叫戰之時，眾人都瑟瑟縮縮、恐懼畏戰；大衛正好奉父命到營中探視兄長的平安。豈料，竟遭長兄以利押斥責，說他擅離職守、放著父親的羊群不顧，心裡有著驕傲與惡意，特地跑到前線看熱鬧來了（撒上十七28）。

掃羅也否定大衛、阻止他與歌利亞交戰。掃羅認為大衛年紀太輕，又沒有作戰的經驗，不可能是對手（撒上十七33）。最後，連敵人都否定他。歌利亞譏笑大衛，拿著杖是要來趕狗的嗎？他還恐嚇說：只要大衛敢進前來，就要將他的身體撕爛，丟給空中的飛鳥和田間的野獸吃（撒上十七43-44）。

不管是有意或無心，就算是言語、對待，都會造成否定的傷害。這是經常發生在生活上的，不論來自於外人或親人，都是難以招架的挫折感。想想看，我們對孩子所說出的話是激勵？還是否定？

然而，就如彼得所受的挫折來自於自己——自以為堅固的信心、不察的軟弱。在三次不認主之後，他的心崩潰了。前所未有的挫折讓他不知所措、無以面對；滿心的懊悔使其痛哭，這才想起主曾對他說過的預言。

結語

信心不但是建立在成功的經驗上，更需要建立在挫折的基礎上（羅五4）。成功容易讓人自滿、自以為是；挫折卻可使人謙卑，懂得要尋求主的幫助。這才是信心的源頭、幫助的力量（申八11-14）。

父母要陪伴孩子面對挫折，才能在失敗中建立起信心。自小的家庭教育、宗教教育，都會成為孩子無形的陪伴、永遠的陪伴與幫助；由此所建立的信仰，方可憑著信心向主支取源源不絕的能力，自然有餘裕之力面對一切的困難與挫折。

