

文／僕子 圖／ting

幼童、青年宗教教育之我見

教會、家庭及教員，是宗教教育的鐵三角，像三股結合在一起的繩索，
牢不可分……。

教育
專欄

優植橄欖栽子



我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。
無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論（申六 6、7）。

前言

教會的宗教教育，必須與家庭的教育互相配合。因此，教會要看重成人宗教教育，讓家長體認到基督徒家庭教育與宗教教育密不可分，是主重大的託付；此應成為教會牧養的工作要項之一。宗教教育系的教學是輔助的，為要幫助家庭的宗教教育，以達成更有成效的教育系統，雙管齊下、相輔相成。教會編制從幼兒班到高級班，配合總會的教材，讓孩童自小開始接觸聖經的道理，能有系統地接受完整的教育，並且配合事工訓練來學習服事，讓整體的宗教教育基礎更為紮實。


班負責的重要性

班負責可以說是班級的靈魂人物。

教會的宗教教育系裡，大部分的教員可能是有課、有時間才會到；而班負責應該是每課必到、從頭留到尾的人；因為，班負責所投入的時間最多，了解學員的狀況也會最清楚。班級的經



202206版權所有



營、教員的帶領、與家長溝通的窗口等，這些重要的事務中，很大部分會落到班負責的肩上。班負責要能承接職務會（教育股）的年度目標，放在每季的課程規劃中執行。藉由班級教員的分工，透過每次的教員會議、季末會議檢討改善，讓計畫在合作中達成目標，或能持續執行，可收日起有功之效。

班負責很容易影響教員，對於營造班級的氛圍、整體的教學目標，都有著領頭羊的作用；特別是對見習教員，更有決定性的影響力。因此，班負責對於見習教員的輔導與協助，絕不可馬虎以待。當知，該教員於此階段的學習，將決定他未來成為正式教員的表現。一開始的形塑非常重要，班負責在這件事上必須用心，切不可放牛吃草、任其自由發展。

有些教會的班負責一任數十載，教育股、系負責人都換過好多位，他依然堅守崗位；這樣的班負責會讓班級穩定，所規劃的目標亦能循序漸進達成。一位富有經驗的班負責是很棒的，其長期投入事奉的決志與愛心，也很值得鼓勵與敬佩。然而，有些教會卻是因為找不到人，或有顧忌的緣故，不願意更換班負責；好像人員異動代表否定的意味，或擔心引來非議：人家做得好好的，幹嘛無緣無故換下來，難道是新官上任三把火？若著眼於此因素者，則要特別留意長年沿襲不變所造成的負面效應了。有些事一旦久了，就可能失去初衷、熱情，容易產生僵化的思維、固執的態度；加上環境變遷，

學校教學的方式也不斷在更新、改變，只要稍不注意，很容易處於「不食人間煙火」的謬誤中。

其實，教會的幼兒、青少年宗教教育，只要和聖經的真理沒有違背，與敬虔的原則沒有扞格者，適當調整教學上的做法是可以接受，甚至是需要的。一成不變的教學方式固然容易得心應手，但效果如何就有待商榷了。無奈，偏偏這又是「資深」教員最容易犯上的毛病之一。

曾聞某位班負責的情況不佳，無法接受教員及家長的建議，堅持長久以來的做法，不願改變、很難溝通。在了解之後發現，這位同靈擔任班負責的時間久矣，中年的年紀，論經驗則確實豐富；可惜，其觀念與教學的方法並不能與時俱進。他很在意學員上課中的坐姿，卻鮮少對教員講課的內容、教學的品質做出要求與指導；班級的教員以大學生居多，教員間的互動卻不熱絡，整個班級的師生關係感覺也偏沉悶。這位班負責沒有具體的年度教學目標，也鮮少召開教員會議來討論班務；季末會議中的檢討與計畫常以「正常」、「照舊」來帶過，甚至認為如沒有特別的事，根本不必開季末會議……。

職務會、教育股負責人不應便宜行事，認為教會的事工有人願意做就不錯了，不必要求太多；其實，這是鄉愿、不負責任的想法。教會宗教教育的重要性不言可喻，班負責又是主導一個班級教學的關鍵人物；尤



其，每年的見習教員，大都由初、中級班的班負責所推薦，影響整體的宗教教育品質甚鉅，主事者怎能以逸待勞、抱持多一事不如少一事的消極態度呢？

如果，教員的數量足夠，教會應該讓班負責流動，其任期可以視地方教會的需要設定，三年或六年都可以規劃。一者，可以讓其他教員有歷練的機會，為擔任其他事工幹部的培育鋪路；再者，則可收流水不腐、戶樞不蠹之效，避免尸位素餐者。但要在此強調的是，教會不必為流動而異動；各個教會的資源與實況不同，重點在於擔任該職務的同靈，要能用心負責任，照著主的心意來餵養祂的小羊，則其年齡、任期並不是問題。

教員資格與職能提升

有些教會對於教員的任用資格很鬆散，不具教員資格的、「萬年見習教員」、「臨時講員」充斥，大概是師資不足下的權宜之計；不過假以時日之後，就會蕭規曹隨、見怪不怪了。即便有人以為不妥，誰願意改變或停止呢？以前的負責人都可以，換你來做就不行？通常都是退一步想，相安無事也就好了，幹嘛跟自己、跟別人過不去呢？反正要做的事還很多，不一定要著眼於此！

總會在協助教員的資格問題上，特針對滿22歲的非在學生，採取了分段式教員講習的做法，地方教會應鼓勵有志於服事的同靈參加。然而，預算及資源有限，各區恐要數年才能舉辦一次，似乎供不應求；建議總會

可以評估以提供教材的方式，交給教區協助攻找講員、資源，然後交由各小區來舉辦。小區舉辦的成本當然比大區的成本高，但是能開辦的難度比較低；況且，課程規劃及教材是總會所提供，找到適才適所的人來講授應該不困難。

另外，也可以評估遠距、函授的講授方式。現在的網路普及，不一定要在同一時間、同一地點進行講習；除非是需要測驗、試教評定的項目，再以集中或分批的方式進行。否則，以直播、隨選視訊或網路學習（E-Learning）的方式，都可以克服因規模之門檻才能舉辦的難題。雖然，初期的建置成本可能會比較高，但以長遠來看則未必不划算，值得研究看看。

教員的工作是服事，多是大專生、高中學生，並非人人都是專職、專業。總會或教區應定時提供教學的應用及分享，協助其改善教學能力。所分享之教材可以是檔案、影像視頻，也不一定要在每季的進修、靈修會才進行。教會應建立起資料庫，收集適合的材料，經過篩選、分類，並透過宣導、更新，讓地方教會的教員知道有哪些資源可以運用。

教會裡如有教師擔任教員者，這是極寶貴的資源，班級要定期舉行教學觀摩，並要求所有的正式、實習及見習教員出席，由專業的教師教員擔任教學，會後提出討論。另一種模式是實習、正式教員擔任教學時，

其他人負責記錄其優缺點，並於會後提出檢討，教學相長，以改善教課的品質。

教會的宗教教育教學，未必要像學校班級那個「樣子」，不要覺得人數少就輕率地採取併班上課了事，除非真的捉襟見肘；否則，要盡量維持各班的運作。一旦併班解決了師資不足的難題，也會鬆懈於教員的培育。除非真到了迫不得已、確有必要的地步，此舉應該慎重、慎重、再慎重。也有對於青教組採取「跨教會併班」者，這固然可以解決教員短缺的問題，也有讓學員獲得聯誼的效果；但是，班級的歸屬感將因此而喪失，學員不易得到教員應有的關注，這是初、中級班學員在此階段亟需的空間，教會不要忽視了！

重視孩子自小在教會的服事

教會要重視孩子在教會的服事，不要認為他們年紀小、做不了太多事，而忽略了參與的重要性。可以透過設計，讓不同年齡的學員參與不同的服事，從小體驗教會服事的過程與喜悅。看到有教會的會訊中，融入了兒教組孩子的童言童語；不要輕看這些小事，它對孩子的影響不一定很及時、很具體；但是，改變通常在潛移默化、日積月累中進行著，宗教教育的精神也應著眼於此。

教育股要重視孩子奉獻的教導，特別是兒教組的學員，要讓他們自小養成奉獻的習慣，不要想等到青教組再來勉勵，肯定是來不及了。當然，教會也要要求家長配合，不

論金額多寡，總要讓每個孩子，在參加每次的兒童聚會時都能奉獻。

教會要重視敬虔的紀律，不要以為小細節無關乎敬虔，沒啥要緊；也有主張討好的方式，不敢對於孩子做出要求，免得他們不想來教會，或未信的父母藉此阻止來聚會；甚至，有認為敬虔的事，長大以後自然就會懂了的。所謂見微知著，從孩子在教會裡的表現、細微的跡象，就能知道他往後的發展趨勢。紀律的養成絕非一蹴可幾，需要長時間的努力、操練。一旦養成便能成為習慣，內化成價值、能力，難以撼動或改變，這可是宗教教育最重要的目的之一。

無論兒教、青教，教會都要格外重視學員祈求聖靈的事。宗教教育系的課程中，每季安排一次禱告會，會中得聖靈者很少；靈恩會一年兩次，每回有數次祈求靈恩的禱告，惟得聖靈者也不多。教會與家長要多多鼓勵孩子參與學靈會、少特班聚會，並於與會期間努力祈求聖靈。試想，教會的見習教員、班負責、事工組組長、領會人員、負責人等，這些事工都需要有聖靈者才能擔任。如果，我們的孩子疏於祈求聖靈，不但在信仰路程上、靈程上難以長進，也將嚴重影響教會服事與事工組織的人力，直接阻礙了聖工的發展；所及層面深遠，切勿等閒視之。

尊重教員的教學

教會要尊重各班教員的教學原則，切不可便宜行事，造成教員的混淆。譬如：每個

教會對於幼兒班入學的年齡、不足齡的旁聽等事項，有著不同的認定，只要事前協商妥適、規範清楚就好。職務會通過之後，就要給予教員尊重、支持，不可因人設事，影響班級教學與運作。

有些教會訂定四足歲始得進入幼兒班，也不接受不足齡的學員旁聽。一旦有此規範，就應照著進行，信徒也就能有所依循。不要為逢年過節、偶爾回來，或外地到訪的同靈所影響；因人設事將失去原則，造成教員困擾。整堂教學課程，教員變成為家長托嬰的保育員、本末倒置，恐讓宗教教育失去意義、教員失去熱情。有些家長喜歡干涉班負責的教學規劃、教員的教學方法，以為是為了自己的孩子好；甚至，有家長堅持留在班級「陪伴」孩童，順便「關心」教員的教學內容，這些都是極度不尊重教員的作法。

餵養主的小羊，這是教員對主負責的工作，所有人應該都是戰戰兢兢、盡心盡力地盡責任；家長要信任教員的用心、體貼他們的辛勞；職務會也要做班負責、教員的後盾，主動協助其排除無謂的困擾，不要讓他們陷入爭議或承受無謂的壓力。

結語

有研究評論指出，家長是學校教育改革失敗的主要原因之一。他們無法配合，甚至扭曲了設計之用意、破壞了立意良善的目標，導致與學校、主管機關三者，各人一把號、各吹各的調。上有政策、下有對策，永遠兜不到一塊去，將學校教育搞得千瘡百孔、每況愈下。

宗教教育為教導神的兒女、餵養主的群羊，絕不可走向教改的後路。教會、家庭及教員，是宗教教育的鐵三角，像三股結合在一起的繩索、牢不可分。只要同心合意、目標一致、互相搭配，則孩子自小可在正確、完整的宗教教育環境中成長，認識聖經的真理，體認這位造物主、所敬拜的真神，能樂意做神所喜悅的子民，這便是我們所有人應盡之責矣。

